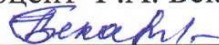


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Экономика и управление»

Кафедра «Экономика»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Г.А. Бекаров


« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Мировая экономика и международные экономические отношения

Направление подготовки - **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направление (профиль) программы - **Экономика и управление в АПК**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Курс обучения **2(3)**

Семестр **4(5)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 124 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы:

к.э.н., доцент кафедры

:



З.М. Иванова

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»
Протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой
к.э.н., доцент



С.М. Тхамокова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9
Председатель МК факультета «Экономика
и управление»
к.э.н., доцент



Г.А. Бекаров

Согласовано:
Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025г.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков понимания глобальных экономических процессов, способности принятия опережающих решений, с учетом ситуаций, причины которых кроются в наличии объективных экономических законов развития мирового хозяйства и общества.

Задачи дисциплины:

- изучение этапов становления и развития мирового хозяйства;
- изучение главных теорий мировой экономики и международной торговли, особенностей мирового размещения и движения производительных сил, современных тенденций развития мировой экономики;
- изучение особенностей и значения развития транснациональных корпораций;
- изучение основных элементов и эволюции валютно-финансовой системы мира;
- изучение основных показателей, характеризующих уровень развитости экономики страны.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-11	Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	ИД-2 _{ПК-11} Применяет современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	Знать: современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня. Уметь: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня. Владеть: навыками и технологией применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня.
ПК-12	Способен принимать участие в разработке и совершенствовании учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	ИД-2 _{ПК-12} Осуществляет разработку и совершенствование учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	Знать: методы разработки и совершенствования учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин. Уметь: осуществлять разработку и совершенствование учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин. Владеть: навыками по осуществлению разработки и совершенствованию учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Экономика и управление в АПК».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	4	5
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,47/53	0,44/16
лекции	16(4)*	6(2)*
практические занятия	32(8)*	8(2)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	
промежуточная аттестация: зачет	1	1
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,53/55	2,56/92
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	50	87
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	3/108	3/108

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1.Мировое хозяйство, его сущность и тенденции развития	1	2(1)*	5
2.Ресурсы современного мирового хозяйства. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики	2(1)*	2(1)*	5
3.Интеграционные объединения как подсистема мировой экономики	1(1)*	2	5
4.Глобальные проблемы экономического развития	2	2(1)*	5
5.Внешнеторговая политика и практика ее реализации на страновом, региональном и глобальном уровнях	2	4(1)*	6
6.Международное движение капитала	2	4(1)*	6
7.Международная миграция рабочей силы	2(1)*	4(1)*	6
8.Мировая валютная система, мировой валютный рынок и валютная политика	2	4(1)*	6
9. Феномен цифровой экономики и мировое хозяйство	2	4(1)*	6
Итого по дисциплине	16(4)*	32(8)*	50

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам раб
	Лекции	Практ. занятия	Сам.из уч. отд. тем
1.Мировое хозяйство, его сущность и тенденции развития	1	1(1)*	9
2.Ресурсы современного мирового хозяйства. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики			8
3.Интеграционные объединения как подсистема мировой экономики	1(1)*	1(1)*	10
4.Глобальные проблемы экономического развития	1	1	10
5.Внешнеторговая политика и практика ее реализации на страновом, региональном и глобальном уровнях	1(1)*	1	10
6.Международное движение капитала	1	1	10
7.Международная миграция рабочей силы	1	1	10
8.Мировая валютная система, мировой валютный рынок и валютная политика	-	1	10
9. Феномен цифровой экономики и мировое хозяйство	-	1	10
	6(2)*	8(2)*	87

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Мировое хозяйство, его сущность и тенденции развития	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Мировое хозяйство, его сущность и тенденции развития» Сущность мирового хозяйства. Современное мировое хозяйство, понятие и структура. Этапы эволюции мировой экономики. Объективные предпосылки и факторы формирования и развития мировой экономики. Субъекты мирового хозяйства. Национальные хозяйства и их региональные (зональные) объединения. Определение места страны в мировой экономике. Цели и критерии группировки стран. Индустриальные страны с рыночной экономикой. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Классификация стран по уровню ВВП на душу населения, по степени открытости экономики. Сущность, социально-экономические и политические факторы международного разделения труда. Исторические типы труда и их особенности.	1	1
2	Ресурсы современного мирового хозяйства. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Ресурсы современного мирового хозяйства. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики» Ресурсный потенциал мировой экономики, роль природных ресурсов в мировом хозяйстве. Понятие природных ресурсов, их классификация. Топливо-энергетические ресурсы: уголь, нефть, природный газ. Металлические полезные ископаемые. Земельные, водные, лесные, рекреационные ресурсы. Проблемы рационального использования	2(1)*	

		<p>природных ресурсов.</p> <p>Отраслевая структура мировой экономики и ее основные составляющие. Структурные сдвиги в национальной и мировой экономиках и факторы их определяющие.</p> <p>Промышленность как ведущая отрасль материального производства. Причины роста роли промышленности в мировом хозяйстве на рубеже XX-XXI вв. Топливо-энергетический комплекс. Роль и структура машиностроения в мировой экономике.</p>		
3.	Интеграционные объединения как подсистема мировой экономики	<p>ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Интеграционные объединения как подсистема мировой экономики»</p> <p>Экономическая интеграции: сущность, предпосылки, формы. Зоны свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз и полная интеграция.</p> <p>Европейская интеграция и ее особенности. Пути и проблемы становления Экономического и Валютного Союза. Особенности североамериканской экономической интеграции. США в интеграционном процессе – (НАФТА). Интеграционные объединения в Юго-Восточной Азии и проблемы их развития. Интеграционные процессы в развивающихся странах Латинской Америки, Африки, Азии: цели, особенности, проблемы. Процессы экономической интеграции стран с переходной экономикой.</p>	1(1)*	1(1)*
4	Глобальные проблемы экономического развития	<p>ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Глобальные проблемы экономического развития»</p> <p>Глобальные проблемы современности, их сущность и классификация. Экологические проблемы. Проблемы социально-экономического характера. Экономические аспекты глобальных проблем. Взаимосвязь политического и экономического факторов в решении глобальных проблем. Необходимость взаимодействия стран мирового сообщества для решения глобальных проблем. Сущность и причины антиглобализма.</p>	2	1
5	Внешнеторговая политика и практика ее реализации на страновом, региональном и глобальном уровнях	<p>ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Внешнеторговая политика и практика ее реализации на страновом, региональном и глобальном уровнях»</p> <p>Национальный уровень регулирования внешней торговли. Внешнеторговая политика государства: цели, формы. Инструменты государственного регулирования внешней торговли. Сущность таможенного тарифа, виды и назначение. Режимы внешней торговли. Нетарифные меры регулирования внешней торговли и их современное значение. Количественные ограничения. Лицензирование внешней торговли. Практика «добровольных ограничений». Финансовые методы регулирования внешней торговли. Особенности внешнеторговых политик различных типов стран.</p>	2	1(1)*

6	Международное движение капитала	<p>ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Международное движение капитала»</p> <p>Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Мировой рынок ссудных капиталов. Международное кредитование. Основные виды кредитных операций на мировом рынке капиталов. Прямые инвестиции и транснациональные корпорации (ТНК). Кризис внешней задолженности.</p>	2	1
7	Международная миграция рабочей силы	<p>ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Международная миграция рабочей силы»</p> <p>Мировой рынок рабочей силы и международная трудовая миграция. Причины миграции рабочей силы и фактор, определяющие миграционные потоки.</p> <p>Формы международной миграции рабочей силы. Основные направления международной миграции рабочей силы. Главные мировые центры эмиграции и иммиграции. Последствия миграции для стран экспортеров и импортеров рабочей силы. Международный рынок лиц умственного труда и проблема «утечки умов».</p> <p>Национальное регулирование миграции рабочей силы. Миграционная политика в странах эмиграции и иммиграции, и ее инструменты. Международное регулирование миграционных процессов. Роль Международной организации труда (МОТ) в регулировании межгосударственного перемещения рабочей силы. Деятельность Международной организации по миграции (МОМ).</p>	2(1)*	1
8	Мировая валютная система, мировой валютный рынок и валютная политика	<p>ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Мировая валютная система, мировой валютный рынок и валютная политика»</p> <p>Мировая валютная система и ее эволюция. Понятие и основные элементы валютного рынка. Субъекты и основные средства обмена на мировом валютном рынке. Валютные системы. Валютный курс. Виды валютных курсов. Валютные курсы и государственная политика. Европейская валютная система. Международные финансовые организации. Финансовая деятельность в системе ООН. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР), Международный валютный фонд (МВФ) и частные финансовые структуры.</p>	2	-
9	Теоретические основы внешнеэкономической политики	<p>ЛЕКЦИЯ №9 Тема: Феномен цифровой экономики и мировое хозяйство.</p> <p>Роль цифровой экономики в опросах создания добавочной стоимости, получения выгод и зримых последствиях для мирового хозяйства. Обсуждение Доклада о цифровой экономике 2019 и роль Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) в обеспечении развития мировой экономики. Перспективы мировой экономики: глобальный спад производства, рост торговых барьеров. Торговля как инструмент развития в</p>	2	-

		эпоху глобальных производственно-сбытовых цепей.		
		Итого по дисциплине	16(4)*	6(2)*

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплин	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Мировое хозяйство, его сущность и тенденции развития	Практ.зан.1.* Сущность мирового хозяйства. Становление и развитие мировой экономики. Типология стран мира. Концепция МРТ и концепция международного движения экономических ресурсов.	2(1)*	1(1)*
2.	Ресурсы современного мирового хозяйства. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики	Практ.зан.2.* Понятие, виды и распределение природных ресурсов между странами. Топливо-энергетические ресурсы. Металлические полезные ископаемые	2(1)*	
3.	Интеграционные объединения как подсистема мировой экономики	Практ.зан.3.* Интеграционные объединения как часть мирового хозяйства. Европейский Союз. НАФТА, МЕРКОСУР. АСЕАН, ВАС и АТЭС. Процессы экономической интеграции стран с переходной экономикой.	2	1(1)*
4.	Глобальные проблемы экономического развития	Практ.зан.4.* Проблема Север-Юг. Проблема бедности. Продовольственная проблема.	2(1)*	1
5.	Внешнеторговая политика и ее практика реализации на страновом, региональном и глобальном уровнях	Практ.зан.5.* Государственное регулирование мировой торговли. Тарифные методы.	2(1)*	0,5
		Практ.зан.6. Нетарифные методы. Экспортный протекционизм. Экономические санкции.	2	0,5
6.	Международное движение капитала	Практ.зан.7.* Сущность и формы движения капитала. Мотивы осуществления прямых зарубежных инвестиций.	2(1)*	0,5
		Практ.зан.8. Последствия экспорта и импорта капитала. Международный кредит.	2	0,5
7.	Международная миграция рабочей силы	Практ.зан.9.* Сущность и причины миграции рабочей силы. Последствия трудовой миграции.	2(1)*	0,5
		Практ.зан.10. Государственное регулирование трудовой миграции.	2	0,5
8.	Мировая	Практ.зан.11.*	2(1)*	0,5

	валютная система, мировой валютный рынок и валютная политика	Понятие национальной и международной валютных систем, их составные элементы. Основные этапы эволюции международной валютной системы. Сущность валютного рынка, его виды и механизм функционирования. Практ.зан.12. Валютная политика на национальном и международном уровнях: цели, инструменты, результаты. Платежный баланс, его структура, методы регулирования и значение в экономике.	2	0,5
9.	Теоретические основы внешнеэкономической политики	Практ.зан.13.* Перспективы мировой экономики: глобальный спад производства, рост торговых барьеров. Торговля как инструмент развития в эпоху глобальных производственно-сбытовых цепей.	2(1)*	0,5
			2	0,5
		Итого:	32(8)*	8(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутривузовского пользования учебное пособие и учебно-методическое пособие к самостоятельной работе:

1.Пшихачев С. М. [Электронный ресурс] Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки «Экономика» направленность «Экономика, бухгалтерский учет и финансы в АПК» всех форм обучения / С. М. Пшихачев. - Нальчик : КБГАУ, 2019. - 308 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - (в кор.).

2.Учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» для студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» всех форм обучения – Нальчик: ФГБОУ ВО КБГАУ, 2022 – 167 с

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 55 (92) часа, из них 50(87) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении

дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма контроля
1.	<p>Тема 1. Мировое хозяйство, его сущность и тенденции развития</p> <p>1. Основные методологические подходы к типологии стран и ее варианты.</p> <p>2. Экономическая динамика России.</p> <p>3. Национальная модель социально-экономического развития: пример России.</p> <p>4. Причины, последствия и перспективы теневой экономики в России.</p> <p>5. Острова «постиндустриализации в России и их проблемы».</p>	5(9)	[2]* [3]* [5]*	Подготовка к практическим занятиям, к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям, к зачету.
2.	<p>Тема 2. Ресурсы современного мирового хозяйства. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики</p> <p>1. Насколько оправданной является гипотеза о скором истощении минеральных ресурсов мира.</p> <p>2. Что такое природная рента и как она образуется.</p> <p>3. Почему Великобритании выгоднее импортировать каменный уголь из ЮАР.</p> <p>4. По каким видам природных ресурсов Россия занимает лидирующие позиции в мире.</p> <p>5. Каковы перспективы роста добычи в мире различных видов топливных ресурсов.</p> <p>6. Как страны с большими запасами полезных ископаемых распоряжаются ими. Приведите примеры эффективного и неэффективного использования странами своих больших запасов минерального сырья.</p> <p>7. В каких странах максимальные и минимальные показатели обеспеченностью пашней на душу населения.</p> <p>8. Какие страны входят в шестерку стран мира, на долю которых приходится 50% запасов гидроэнергоресурсов?</p> <p>9. Можно ли решить проблему истощаемости невозобновляемых естественных ресурсов в отдельно взятой национальной экономике?</p>	5(8)	[2]* [4]*	Подготовка к практическим занятиям, к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям, к зачету.
3.	<p>Тема 3. Интеграционные объединения как подсистема мировой экономики</p> <p>1. Должно ли новое интеграционное объединение проходить все этапы интеграции, которые прошел ЕС?</p> <p>2. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве в отличие от Европейского союза с ярко выраженным стремлением стран-членов к взаимодействию не получила должного развития, несмотря на то что к 1991 г. сложились объективные предпосылки для обеспечения высокого уровня интеграции (общность традиций, единство технических стандартов и сертификации качества товаров и услуг, общность экономической инфраструктуры, технологическая взаимозависимость, исторически</p>	5(10)	[3]* [4]* [5]*	Подготовка к практическим занятиям, к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям, к зачету.

	<p>сложившееся разделение труда и др.). Как вы считаете, чем объясняется данное несоответствие (противоречие)? Какие факторы (политические, макроэкономические, структурные, институциональные) оказывают сдерживающее влияние на развитие экономической интеграции в рамках СНГ?</p> <p>3. Региональные интеграционные образования созданы практически в каждой части света, однако высшей ступени развития достигла лишь европейская интеграция. Как вы считаете, почему?</p> <p>4. Чем обусловлено повышенное внимание России к АТЭС?</p> <p>5. Проблемы развития интеграционных объединений (аргументируйте свой ответ).</p>			
4.	<p>Тема 4. Глобальные проблемы экономического развития</p> <p>1. Каким образом глобальные проблемы взаимосвязаны? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>2. Поясните, с чем связаны объективные предпосылки возникновения глобальных проблем?</p> <p>3. Скомпануйте и дайте ответ по приоритетным глобальным целям человечества?</p> <p>4. По мере развития мировой экономики возникают, и будут возникать новые глобальные проблемы. Охарактеризуйте, какие нарождаются глобальные проблемы человечества.</p>	5(10)	<p>[3]*</p> <p>[2]*</p> <p>[4]*</p> <p>[5]*</p>	Подготовка к практическим занятиям, к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям, к зачету.
5.	<p>Тема 5. Внешнеторговая политика и практика ее реализации на страновом, региональном и глобальном уровнях</p> <p>1. Экспортный протекционизм.</p> <p>2. Экономические санкции.</p>	5(10)	<p>[3]*</p> <p>[4]*</p> <p>[5]*</p>	Подготовка к практическим занятиям, к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям, к зачету.
6.	<p>Тема 6. Международное движение капитала</p> <p>1. Генезис и эволюция ТНК</p> <p>2. Транснациональный капитал и национальные государства: борьба за власть.</p> <p>3. Внутренняя политика и идеология ТНК.</p> <p>4. Секреты японских ТНК. Азиатские чудеса и кризисы</p>	6(10)	<p>[1]*</p> <p>[5]*</p>	Подготовка к практическим занятиям, к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям, к зачету.
7.	<p>Тема 7. Международная миграция рабочей силы</p> <p>1. Современные теории международной трудовой миграции.</p> <p>2. «Утечка умов». Каковы ее последствия.</p> <p>3. Мотивы и последствия международной трудовой миграции.</p> <p>4. Масштабы, динамика и структура мирового рынка рабочей силы.</p> <p>5. Каково участие России в международных трудовых миграционных потоках и с какими странами Российской Федерации взаимодействует более всего?</p> <p>6. Государственное регулирование трудовой миграции (на примере отдельной взятой страны).</p>	6(10)	<p>[1]*</p> <p>[3]*</p> <p>[4]*</p>	Подготовка к практическим занятиям, к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям, к зачету.
8.	<p>Тема 8. Мировая валютная система, мировой валютный рынок и валютная политика</p> <p>1. Глобальный валютный рынок FOREX. Валютные операции, осуществляемые на</p>	6(10)	<p>[4]*</p> <p>[3]*</p> <p>[1]*</p>	Подготовка к практическим занятиям, к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям, к зачету.

	рынке. 2. Россия в международных валютных отношениях.			
9.	Тема 9. Феномен цифровой экономики и мировое хозяйство 1.Разумный рост – экономика, основанная на знаниях и инновациях. 2.План развития цифровых технологий в Европе». 3.Целесообразное использование ресурсов в Европе. 4. Индустриальная политика, направленная на глобализацию	6(10)	[3]* [5]*	Подготовка к практическим занятиям, к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям, к зачету.
12.	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)	[1]*; [2]*, [3]* [4]*; [5]* Конспект лекций	Сдача зачета.
Итого:		55(92)		

* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Мировое хозяйство, его сущность и тенденции развития	ПК-11; ПК-12	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) устный опрос.
	Ресурсы современного мирового хозяйства. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики	ПК-11; ПК-12	
	Интеграционные объединения как подсистема мировой экономики	ПК-11; ПК-12	
2.	Глобальные проблемы экономического развития	ПК-11; ПК-12	2-ой рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) устный опрос.
	Внешнеторговая политика и практика ее реализации на страновом, региональном и глобальном уровнях	ПК-11; ПК-12	
	Международное движение капитала	ПК-11; ПК-12	
3.	Международная миграция рабочей силы	ПК-11; ПК-12	3-ий рейтинг контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) устный опрос.
	Мировая валютная система, мировой валютный рынок и валютная политика	ПК-11; ПК-12	
	Феномен цифровой экономики и мировое хозяйство	ПК-11; ПК-12	

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами

материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК-11 Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня

ПК-12 Способен принимать участие в разработке и совершенствовании учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин

В процессе освоения образовательной программы по 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) компетенции ПК-11, ПК-12 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ПК-11	Б1.В.02 Экономическая теория	1
	Б1.В.06 Мировая экономика и международные экономические отношения	4
	Б1.В.07 Основы экономического анализа Б1.В.ДВ.03.01 Ценообразование в АПК Б1.В.ДВ.03.02 Кооперация в АПК	5
	Б1.В.12 Экономика предприятий (организаций) АПК Б1.В.13 Основы аудита Б1.В.ДВ.01.01 Финансы, денежное обращение и кредит Б1.В.ДВ.01.02 Корпоративные финансы	6
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б1.В.14 Бухгалтерский финансовый учет Б1.В.ДВ.04.01 Теория отраслевых рынков Б1.В.ДВ.04.02 Теоретические основы инновационной политики Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-12	Б1.В.02 Экономическая теория	1
	Б1.В.06 Мировая экономика и международные экономические отношения Б1.В.11 Основы бухгалтерского учета Б2.О.04 (П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)	4
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»)
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации зачет.

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-2 _{ПК-11} Применяет современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня (4-этап).	Знать: современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	Не знает современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	Частично знаком с современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	Достаточно владеет современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	Отлично знает современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня
	Уметь: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	Не умеет применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	Частично умеет применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	Хорошо умеет применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	В полной мере может применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня
	Владеть: навыками и технологией применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов	Не владеет навыками и технологией применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов	Частично владеет навыками и технологией применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов	Хорошо владеет навыками и технологией применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов	Отлично владеет навыками и технологией применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин (модулей), учебных предметов, курсов

	программ в образовательных учреждениях различного уровня	программ в образовательных учреждениях различного уровня	курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня	курсов программ в образовательных учреждениях различного уровня
ИД-2 _{ПК-12} Осуществляет разработку и совершенствование учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин (4-этап)	Знать: методы разработки и совершенствования учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	Не знает методы разработки и совершенствования учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	Частично знает методы разработки и совершенствования учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	Знает на достаточно высоком уровне методы разработки и совершенствования учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	На высоком уровне знает методы разработки и совершенствования учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин
	Уметь: осуществлять разработку и совершенствование учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	Не умеет осуществлять разработку и совершенствование учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	Не в полной мере умеет осуществлять разработку и совершенствование учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	На достаточно хорошем уровне умеет осуществлять разработку и совершенствование учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	На высоком уровне может осуществлять разработку и совершенствование учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин
	Владеть: навыками по осуществлению разработки и совершенствованию учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	Не владеет навыками по осуществлению разработки и совершенствованию учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	Знаком с некоторыми навыками по осуществлению разработки и совершенствованию учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	Достаточно владеет навыками по осуществлению разработки и совершенствованию учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин	На высоком уровне владеет навыками по осуществлению разработки и совершенствованию учебных планов, программ, учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин

*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-2пк-11, ИД-2пк-12 в процессе освоения дисциплины

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся **Тестовые задания**

Тема 1. Мировое хозяйство, его сущность и тенденции развития

1. Развитие мировой экономики в эпоху империализма имело характер: плавный, поступательный

- а) скачкообразный
- б) медленный, но прогрессивный
- с) быстрый и равновесный

2. После второй мировой войны вплоть до 70-х гг. мировая экономика в целом находилась в состоянии:

- а) устойчивости
- б) крайней неустойчивости
- с) кризиса
- д) подъема
- е) равновесности
- ф) краха национальных систем

3. Современная мировая экономика стала:

- а) моноцентричной
- б) симметричной
- с) многополярной
- д) однополюсной
- е) многонаправленный характер

3. Неравномерность и противоречивость развития стран в современном мире:

- а) уменьшилась
- б) прекратилась
- с) усилилась
- д) имеет стремительный

4. В современной мировой экономике:

- a) страны-лидеры остались прежними
- b) страны-лидеры изменились
- c) возникают новые региональные группировки
- d) существуют стабильные объединения стран

5. Факты экономической истории развития мира свидетельствуют о том, что равномерное развитие стран

- a) возможно
- b) невозможно

6. Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:

- a) тотальным преобладанием рыночных отношений
- b) ограниченным распространением рыночных отношений
- c) преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях
- d) преобладанием отношений, основанных на политических соглашениях

7. Системообразующим фактором в современной единой рыночной системе мировой экономики выступает:

- a) предложение
- b) капитал
- c) МРТ
- d) спрос
- e) конкурентоспособность

8. Выбор внешнеэкономической политики между протекционизмом и либерализацией зависит от (отметить нужное):

- a) географического положения страны
- b) поставленных задач
- c) наличия природно-ресурсного потенциала
- d) конкретной политико-экономической ситуации в конкретной стране в данный период времени
- e) состояния НТП
- f) степени развития средств коммуникации

9. Отметить основные рыночные закономерности, которым подчиняется мировая экономика, являясь рыночной системой:

- a) это система, определяемая спросом
- b) развитие происходит на основании НТП
- c) развивается, переходя от равновесного состояния к неравновесному
- d) это система, определяемая предложением
- e) способом существования являются кризисы и динамичный рост («экономическое чудо»)
- f) развитие происходит на основании экономических и политических решений правительств стран

10. Практика экономического регулирования развития национальных хозяйств должна быть направлена на:

- a) пресечение отклонений от состояния равновесности развития экономики
- b) сохранение состояния равновесности
- c) возвращение к состоянию равновесия
- d) недопущение сильных отклонений от равновесного состояния

11. Экономический прогресс и социальные условия жизни людей в эпоху техногенного развития цивилизации являются результатом (отметить нужное):

- a) МРТ
- b) социально-политического уровня развития общества
- c) технического развития
- d) природно-ресурсного потенциала
- e) технической вооруженности труда
- f) уровня развития человеческого фактора

12. В техногенной модели мирового развития периферия заняла:

- a) равное положение с «центром»
- b) зависимое и подчиненное положение
- c) опережает «центр» по темпам развития экономики

- d) главенствующее положение
- e) и специализируется на поставках на мировой рынок:
- f) наукоемкой продукции
- g) аграрной продукции
- h) рабочей силы
- i) энергоносителей
- j) минерального сырья
- k) услуг

13. Перспективы изменить подчиненное, зависимое положение периферии в иерархической структуре мировой экономики техногенной модели развития связано с:

- a) захватническими войнами
- b) социально-экономическими реформами
- c) военно-политическими переворотами
- d) подключением к индустриальному типу развития
- e) товарно-денежными отношениями

14. Когда мы говорим о неравномерности экономического развития, мы имеем в виду:

- a) разницу в уровне жизни населения
- b) разные стадии социально-политического развития страны
- c) неодинаковые уровни индустриального развития и технической вооруженности труда
- d) различную степень открытости национальной экономики

15. Отметить перспективы развития техногенной цивилизации:

- a) постиндустриальная
- b) империалистическая
- c) технотронная
- d) рыночная
- e) постсоциалистическая

Тема 2. Ресурсы современного мирового хозяйства. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики

1. К природным ресурсам, создающим условия существования человека, в первую очередь относятся:

- a) нефть;
- б) газ;
- в) золото;
- г) земля.

2. Отметить 7 стран, в недрах которых сосредоточено 60% разведанных запасов природного газа:

- a) Иран;
- б) Эфиопия;
- в) ОАЭ;
- г) Узбекистан;
- д) Ливия;
- е) Россия;
- ж) Польша;
- з) Туркменистан;
- и) Украина;
- к) Саудовская Аравия.

3. К воспроизводимым природным ресурсам относятся:

- a) воздух;
- б) вода;
- в) уголь;
- г) газ;
- д) солнечная энергия;
- е) нефть;

ж) лес.

4. Соотнесите экономические ресурсы с их основными группами:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| а) Невозобновляемые ресурсы | 1. Древесина, запасы рыб ценных пород, меха ценных видов животных. |
| б) Слабовозобновляемые ресурсы | 2. Продукция сельского хозяйства, промышленные товары, материальные услуги. |
| в) Возобновляемые ресурсы | 3. Руды цветных и черных металлов, минеральное сырье, газ, уголь. |

5. По происхождению природные ресурсы подразделяются на:

- а) минеральные (ископаемые);
- б) земельные;
- в) водные;
- г) биологические;
- д) климатические;
- е) все вышеперечисленное.

6. К исчерпаемым природным ресурсам можно отнести:

- а) водные;
- б) биологические;
- в) климатические.

7. К неисчерпаемым природным ресурсам можно отнести:

- а) минеральные;
- б) биологические;
- в) климатические.

8. Рекреационные ресурсы – это...

- а) природные компоненты и антропогенные объекты, обладающие уникальностью, исторической, художественной и эстетической ценностью;
- б) это элементы природы, вовлеченные в производство и составляющие его сырьевую и энергетическую базу;
- в) природные компоненты и антропогенные объекты, обладающие уникальностью, исторической, художественной и эстетической ценностью целебно-оздоровительной значимостью, предназначенные для организации различных видов отдыха, туризма и лечения.

9. Биологические и ландшафтные рекреационные ресурсы это :

- а) все типы поверхностных и подземных вод, обладающих рекреационными свойствами;
- б) объединяют элементы живой и неживой природы: почвенные, флористические и фаунистические ресурсы, представляющие научную, познавательную, медико-биологическую и эстетическую ценность;
- в) все курорты мира.

10. Ресурсосбережение –это:

- а) рациональное использование добытых природных ресурсов;
- б) загрязнение окружающей среды в результате серьезных нарушений технологии добычи и переработки природных ресурсов;
- в) это органическое сочетание технологических, экологических и социальных направлений интенсификации использования ресурсов

Тема 3. Интеграционные объединения как подсистема мировой экономики

1. С 1993 г. ЕС - это:

- а) Европейское Сообщество
- б) Европейское экономическое сообщество
- в) Европейский Союз
- г) Европейский экономический союз
- д) Европейский экономический и таможенный союз

2.Отметить государства, которые входили в ЕС до 1973 г.:

- а)Греция
- б)Ирландия
- в)Венгрия
- г)Люксембург
- д)Италия
- е)Финляндия
- ж)Турция
- з)Дания
- и)Великобритания
- к) Португалия
- л)Франция
- м)ФРГ
- н)Австрия
- о)Бельгия
- п)Венгрия
- с)Нидерланды
- т) Испания

3. На первом этане интеграции с 1957 страны:

- а)с высоким уровнем экономического развития
- б)с относительно низким уровнем экономического развития
- в)состав участников был разнородным в плане экономического развития

4. С вступлением в Европейское экономическое сообщество Испании и Португалии в 1986 г. экономические диспропорции между странами-участницами:

- а) остались на прежнем уровне
- б) стали менее заметны,
- в) усилились

5.На достаточно высоком уровне в следующих странах ЕС находится добыча газа:

- а)Франция
- б)Греция
- в)Португалия
- г)Германия
- д)Великобритания
- е)Швеция
- ж)Нидерланды
- з)Финляндия
- и)Испания
- к)Норвегия
- л)Австрия

6.Степень интеграции, на которой вводятся общие правила не только для взаимной торговли товарами и услугами, но и для международного движения факторов производства:

- а) зона свободной торговли;
- б) таможенный союз;
- в) общий рынок;
- г) экономический союз.

7. Выделите современные международные интеграционные группировки:

- а) ОЭСР;
- б) МАГАТЭ;
- в) ЕС;
- г) ЮНЕСКО;
- д) НАФТА;
- е) МЕРКОСУР;

- ж) ВТО;
- з) АТЭС;
- и) ООН.

8. США, Канада, Мексика входят в состав интеграционной группировки:

- а) НАФТА;
- б) ЕАСТ;
- в) АТЭС;
- г) МЕРКОСУР;
- д) АСЕАН.

9. Страны, входящие в СНГ:

- а) Россия; д) Азербайджан;
- б) Литва; е) Узбекистан;
- в) Беларусь; ж) Грузия;
- г) Эстония; з) Казахстан.

10. Региональная интеграционная группировка СНГ на современном этапе развивается как:

- а) зона свободной торговли;
- б) таможенный союз;
- в) общий рынок;
- г) экономический союз.

Тема 4. Глобальные проблемы экономического развития

1. Главным противоречием, возникающим в процессе глобализации, является противоречие между:

- а) странами и интеграционными региональными структурами;
- б) странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой;
- в) странами с развитой экономикой (в основном северными странами) и наименее развитыми странами мирового хозяйства, расположенными на юге;
- г) ведущими странами мира;
- д) развивающимися странами.

2. Основной чертой глобализации мирового хозяйства является:

- а) либерализация внешней торговли;
- б) усиление роли ТНК в мировой экономике;
- в) нерешенность проблемы внешней задолженности;
- г) усиление международного терроризма;
- д) повышение регулирующей роли международных экономических организаций;
- е) переход от вертикальной организации экономических отношений к горизонтальной (сетевой) на основе новых информационных технологий.

3. От процесса глобализации менее всего могут выиграть:

- а) страны, которые обмениваются с внешним миром возобновляемыми ресурсами;
- б) страны, в структуре обмена которых доминируют ноу-хау, патенты, передовые технологии и технические решения;
- в) страны, которые поставляют на мировой рынок естественные ресурсы;
- г) страны с высоким уровнем социально-экономического развития.

4. Факторами, сдерживающими процесс глобализации, не являются (выбрать несколько вариантов ответа):

- а) неравномерность социально-экономического развития стран;
- б) возникновение новых глобальных проблем;
- в) различия в уровне благосостояния;
- г) либерализация мировой экономики;
- д) нежелание малых государств оказаться под диктатом ведущих стран.

5. Суть проблемы Север-Юг заключается :

- а) в преодолении разрыва в уровнях социально-экономического развития между

развитыми и развивающимися странами последние требуют от развитых стран различных уступок, в частности, расширения доступа своих товаров на рынки развитых стран, усиления притока знаний и капитала, списания долгов и др.;

б) в понимании невозможности обеспечивать простейшие и доступные для большинства людей в данной стране условия жизни;

в) неспособности человечества до настоящего времени полностью обеспечить себя жизненно важными продуктами питания в соответствии с физиологическими нормами;

г) в прекращении вредного воздействия деятельности человека на окружающую среду.

6. Проблема экологии и устойчивого развития заключается:

а) в преодолении разрыва в уровнях социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами последние требуют от развитых стран различных уступок, в частности, расширения доступа своих товаров на рынки развитых стран, усиления притока знаний и капитала, списания долгов и др.;

б) в понимании невозможности обеспечивать простейшие и доступные для большинства людей в данной стране условия жизни;

в) неспособности человечества до настоящего времени полностью обеспечить себя жизненно важными продуктами питания в соответствии с физиологическими нормами;

г) в прекращении вредного воздействия деятельности человека на окружающую среду.

7. Мировая продовольственная проблема заключается:

а) в преодолении разрыва в уровнях социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами последние требуют от развитых стран различных уступок, в частности, расширения доступа своих товаров на рынки развитых стран, усиления притока знаний и капитала, списания долгов и др.;

б) в понимании невозможности обеспечивать простейшие и доступные для большинства людей в данной стране условия жизни;

в) неспособности человечества до настоящего времени полностью обеспечить себя жизненно важными продуктами питания в соответствии с физиологическими нормами;

г) в прекращении вредного воздействия деятельности человека на окружающую среду.

8. Проблема бедности заключается:

а) в преодолении разрыва в уровнях социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами последние требуют от развитых стран различных уступок, в частности, расширения доступа своих товаров на рынки развитых стран, усиления притока знаний и капитала, списания долгов и др.;

б) в понимании невозможности обеспечивать простейшие и доступные для большинства людей в данной стране условия жизни;

в) неспособности человечества до настоящего времени полностью обеспечить себя жизненно важными продуктами питания в соответствии с физиологическими нормами;

г) в прекращении вредного воздействия деятельности человека на окружающую среду.

9. Глобальная демографическая проблема заключается:

а) в понимании невозможности обеспечивать простейшие и доступные для большинства людей в данной стране условия жизни;

б) неспособности человечества до настоящего времени полностью обеспечить себя жизненно важными продуктами питания в соответствии с физиологическими нормами;

в) быстром и слабо контролируемом росте населения развивающихся стран, старении населения развитых стран и многих государств с переходной экономикой;

г) в прекращении вредного воздействия деятельности человека на окружающую среду.

10. Процесс глобализации существенно отличается от международного интеграционного процесса тем, что:

а) усиливает неустойчивость мировой экономики и неравномерность социально-

экономического развития стран;

б) является объективным, необратимым процессом;

в) включает в себя более широкий спектр социально-экономических процессов и субъектов;

г) является более сложным и противоречивым процессом, который приводит к неоднозначным последствиям для развития мировой экономики в целом;

д) все ответы верны;

е) верны только в и г.

Тема 5. Внешнеторговая политика и практика ее реализации на страновом, региональном и глобальном уровнях

1. Укажите вид цены контракта по способу фиксации, когда в договоре указано, что «цена не подлежит изменению в последующем»:

а)скользящая цена

б)цена с последующей фиксацией

в)твердая цена

2. Форма платежа, при которой платеж осуществляется против каких-то документов (товаросопроводительных). В операции участвуют продавец, покупатель, их банки. Роль банков сводится к операции расчетов покупателя с продавцом и передаче документов, подтверждающих право собственности на товар от продавца покупателю, — это форма платежа:

а)платеж чеком

б)кредитная

в)аккредитив

г)инкассо

д)наличная

и)банковский перевод

3. Форма платежа, когда покупатель открывает в банке продавца свой специальный счет, платежи с которого банк осуществляет в полном соответствии с приказом покупателя, — это:

а)инкассо

б)аккредитив

в)чеком

г)банковский перевод

д)кредитная

е)кредитная

4. Порядок рассмотрения споров во внешней торговле — это:

а)форс-мажор

б)ноу-хау

в)демпинг

г)арбитраж

5.Страховой полис на перевозку партии товаров одного страхователя до конечной страховой суммы и без указания срока его действия — это:

а)специальный страховой полис

б)генеральный

в)общий

6. Отметить обстоятельства непреодолимой силы (форс-мажор):

а)спор между продавцом и покупателем

б)повреждение груза в пути

в)пожар

г)стихийные бедствия

д)болезнь или смерть руководителя фирмы

е)война

ж) блокада

з) запрещение экспорта или импорта

7. Существуют следующие направления внешней торговой политики государств (выберите действующие в международных экономических отношениях):

а) международный экономический порядок;

б) свободная торговля (фритредерство);

в) либерализм;

г) протекционизм;

д) экспансионизм.

8. Свободная торговля как направление внешней торговой политики государств:

а) поддерживает субъектов национальной экономики;

б) используется для сохранения экономической безопасности в периоды международной напряженности;

в) стимулирует процессы конкуренции среди отечественных производителей на мировом рынке;

г) защищает «новые» отрасли, возникшие как результат НТП.

9. Протекционизм – это:

а) расширение границ рынка, база для массового производства и получения положительного эффекта;

б) вид внешнеторговых мероприятий, позволяющий осуществлять их в соответствии с законом сравнительных преимуществ;

в) возможность использовать международную специализацию как основу роста прибылей производства;

г) теория и практика регулирования внешней торговли, защищающая известных субъектов отечественной экономики от иностранной конкуренции.

10. Введение «добровольных» экспортных ограничений:

а) увеличивает благосостояние страны-импортера;

б) более выгодно стране-импортеру, чем использование импортной квоты;

в) приносит выигрыш стране-экспортеру;

г) приносит выигрыш стране-экспортеру и стране-импортеру в одинаковой степени.

Тема 6. Международное движение капитала

1. К прямым капиталовложениям относится:

а) французский предприниматель приобретает за 5 млн. долл. акции компании «Дженерал Моторз»;

б) он же покупает в Вашингтоне дом для проживания своей семьи;

в) французская компания сливается с американской, и акционеры французской компании частично обменивают свои паи на акции американской фирмы;

г) итальянская компания строит завод в России и управляет им по контракту с российским правительством?

2. Вывоз из страны капитала в ссудной форме означает:

а) вложения в экономику той или иной страны с целью получения процента;

б) вложения в экономику той или иной страны с целью получения прибыли;

в) является частью вывоза предпринимательского капитала.

3. Осуществление долгосрочных вложений в экономику зарубежных стран с целью получения прибыли – это:

а) портфельные инвестиции;

б) прямые инвестиции;

в) вывоз предпринимательского капитала;

г) вывоз ссудного капитала.

4. Наиболее полно явление «бегство капитала» характеризуют:

- а) миграция капитала;
- б) вывоз капитала по причине его избытка в стране;
- в) перемещение капитала в иную национальную экономику вследствие его незаконного происхождения;
- г) вывоз капитала из страны с целью его сохранности и безопасности.

5. Представители неоклассической теории международной миграции капитала:

- а) Э. Хекшер;
- б) Р. Харрод;
- в) Дж. Каддингтон;
- г) Г. Домар;
- д) Б. Олин.

6. Предоставление иностранному инвестору национального режима принимающей страны означает:

- а) предоставление дополнительных льгот и привилегий;
- б) недискриминацию иностранных инвесторов по сравнению с местными;
- в) то, что иностранные инвестиции органически входят в экономическую и правовую систему принимающего государства;
- г) предоставление дополнительных гарантий.

7. Вопросами международного регулирования финансовых потоков занимаются следующие организации:

- а) МВФ;
- б) МОТ;
- в) НАФТА;
- г) ЕС;
- д) Всемирный банк.

8. К прямым инвестициям относится:

- а) германский концерн приобрел в России участок земли и строит на нем комбинат по добыче и обогащению марганцевой руды;
- б) французские граждане покупают на бирже акции российских компаний;
- в) крупный московский банк предоставляет правительству Азербайджана ссуду в 300 тыс. долл.;
- г) норвежская фирма покупает контрольный пакет акций российской компании.

9. Выберите из предложенных вариантов те, которые наиболее точно характеризуют специфику российского «бегства капитала»:

- а) политическая нестабильность;
- б) возможность конфискации;
- в) гиперинфляция;
- г) неотработанная законодательная база для малого и среднего бизнеса;
- д) незаконное происхождение части капитала.

10. Предпринимательский капитал вывозится в форме:

- а) прямых инвестиций;
- б) портфельных инвестиций;
- в) ссуд;
- г) займов.

11. Современные ТНК развиваются на основе:

- а) прямых иностранных инвестиций;
- б) международного долгосрочного кредита;
- в) международного краткосрочного кредита;
- г) гуманитарной помощи.

12. Проникая на переполненный рынок, ТНК предпочитают:

- а) инвестирование с нуля;
- б) организацию совместных предприятий;
- в) организацию филиалов;

г) стратегические альянсы и поглощения.

Тема 7. Международная миграция рабочей силы

1. Объективными ограничителями миграции рабочей силы могут быть:

- а) наличие свободных вакансий на рынке труда;
- б) ограниченность бюджетных средств по социальному обеспечению;
- в) языковые барьеры;
- г) отсутствие соглашений о признании дипломов об образовании;
- д) все перечисленное верно.

2. В последние годы, развитые страны ужесточили миграционные барьеры, потому что опасаются:

- а) размаха нелегальной миграции;
- б) роста безработицы среди местного населения;
- в) снижения достигнутого уровня социальной стабильности;
- г) все перечисленное верно.

3. Выигрыш страны-реципиента от использования квалифицированного труда мигранта состоит в:

- а) снижении издержек производства за счет более низкой оплаты труда мигрантов;
- б) повышении качества произведенной продукции;
- в) экономии вложений в человеческий капитал;
- г) межнациональном культурном обогащении;
- д) сдерживании притязаний на более высокую оплату труда отечественных специалистов;
- е) получении конфиденциальной информации о стране мигранта.

4. Исходя из определений отдельных категорий найдите соответствие между этими категориями и их содержанием:

- а) миграция рабочей силы;
 - б) иммиграция;
 - в) эмиграция;
 - г) миграционное сальдо;
 - д) «утечка умов»;
 - е) валовая миграция.
- 1) выезд трудоспособного населения из данной страны за ее пределы;
 - 2) перемещение трудоспособного населения, вызванное причинами экономического характера;
 - 3) разность между количеством людей, переселившихся за пределы данной страны, и количеством людей, переселившихся в данную страну из-за ее пределов;
 - 4) эмиграция высококвалифицированных специалистов, преимущественно из развивающихся стран в высокоразвитые;
 - 5) сумма числа иммигрантов и эмигрантов для данной страны;
 - б) въезд трудоспособного населения в данную страну из-за ее пределов.

5. Международная трудовая миграция – это (выберите наиболее точный ответ):

- а) выезд трудоспособного населения из данной страны за рубеж;
- б) выезд из страны и въезд в страну трудоспособного населения по экономическим причинам;
- в) выезд высококвалифицированных специалистов из данной страны за рубеж;
- г) въезд трудоспособного населения в данную страну из-за рубежа.

6. При прочих равных условиях в результате международной трудовой миграции:

- а) рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и предприниматели в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш;
- б) предприниматели в стране эмиграции и рабочие в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш;

в) рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и рабочие в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш;

г) предприниматели в стране эмиграции и в принимающей стране получают чистый экономический выигрыш.

7. Последствия международной трудовой миграции для страны-донора:

а) уменьшение безработицы;

б) «утечка умов»;

в) снижение в стране среднего уровня заработной платы;

г) увеличение объема производства ВВП.

8. Показатели, используемые для оценки размеров международной трудовой миграции:

а) масштабы выбытий эмигрантов;

б) количество денежных переводов работников-мигрантов в страну, из которой они выбыли;

в) масштабы прибытий иммигрантов;

г) объем вывоза имущества эмигрантов из страны выбытия;

д) сальдо миграции.

9. Как повлияет процесс иммиграции на производство в принимающей стране – стране-реципиенте капиталоемкого и трудоемкого товаров:

а) производство капиталоемкого товара сократится, а производство трудоемкого товара возрастет;

б) производство капиталоемкого товара возрастет, а трудоемкого товара – сократится;

в) возрастет производство обоих товаров;

г) сократится производство обоих товаров.

10. Международная миграция высококвалифицированных кадров, или «утечка умов», осуществляется в форме:

а) выезда за рубеж на постоянное место жительства;

б) реэмиграции;

в) выезда за рубеж на контрактной основе;

г) оттока избыточной рабочей силы из страны-экспортера;

д) найма ученых и специалистов иностранными компаниями с иностранным участием, находящимися на территории страны-экспортера.

Тема 8. Мировая валютная система, мировой валютный рынок и валютная политика

1. Мировая валютная система сложилась к :

а) началу XX в.;

б) середине XVIII в.;

в) середине XIX в.;

г) концу XIX в.

2. Деньги, используемые в международных экономических отношениях, становятся:

а) валютой;

б) девизом;

в) кредитным средством обращения;

г) накоплением.

3. Любое платежное средство в иностранной валюте принято называть:

а) девизом;

б) СДР (специальные права заимствования);

в) резервной валютой;

г) ЭКЮ.

4. Отметить валюту, которую МВФ отнес к разряду свободно

конвертируемых:

- а) евро;
- б) доллар США;
- в) фунт стерлингов;
- г) японская иена.

5. Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке, называется:

- а) валютный курс;
- б) монетный паритет;
- в) валютный паритет;
- г) золотой паритет.

6. Основные условия действия классического механизма золотых точек колебания валютного курса:

- а) большие золотовалютные запасы
- б) неограниченный вывоз золота
- в) значительные объемы национальной добычи золота
- г) незначительные расходы по транспортировке золота за границу (фрахт, страхование, потеря процентов на капитал)

7. Колебания валютных курсов разных стран объясняются на основе теории:

- а) паритета покупательной способности;
- б) потребительского выбора;
- в) Денег Кейнса;
- г) сравнительных преимуществ.

8. В современных условиях валютный курс базируется на:

- а) золотом паритете;
- б) валютном паритете;
- в) монетном паритете;
- г) политике ЦБ.

9. Способность страны (или группы стран) обеспечивать своевременное погашение своих международных обязательств приемлемыми для кредитора платежными средствами – это:

- а) международная валютная ликвидность;
- б) платежеспособность страны;
- в) кредитоспособность страны;
- г) паритет национальной валюты.

10. Дефицит платежного баланса по текущим операциям финансируется:

- а) в основном чистым притоком капитала;
- б) увеличением реальных процентных ставок;
- в) уменьшением темпов инфляции;
- г) увеличением темпов экономического роста.

Тема 9. Феномен цифровой экономики и мировое хозяйство

1. Движущей силой цифровой экономики являются:

- а) цифровые данные.
- б) распространение платформ
- в) цифровой интеллект

2. Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы «Цифровая экономика Российской Федерации»:

- а) Цифровые технологии
- б) Цифровое госуправление
- в) Цифровое здравоохранение

3. Что относится к экономическим выгодам цифровой экономики:

- а) контроль качества уборки общественных территорий
- б) широкие перспективы роста компаний, отраслей в) повышение доступности

услуг

4. На какой срок рассчитана реализация программы «Цифровая экономика»:
 - а) до 2050 года
 - б) до 2035 года
 - в) до 2024 года

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Сущность мирового хозяйства.
2. Становление и развитие мировой экономики.
3. Типология стран мира.
4. Концепция МРТ и концепция международного движения экономических ресурсов.
5. .
6. Интеграционные объединения как часть мирового хозяйства.
7. Европейский Союз.
8. НАФТА, МЕРКОСУР.
9. АСЕАН, ВАС и АТЭС.
10. Процессы экономической интеграции стран с переходной экономикой.
11. Понятие, виды и распределение природных ресурсов между странами.
12. Топливо-энергетические ресурсы.
13. Металлические полезные ископаемые.
14. Земельные, водные, лесные, рекреационные ресурсы.
15. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

2-ой рейтинг контроль

1. Проблема Север-Юг.
2. Проблема бедности.
3. Продовольственная проблема.
4. Демографическая проблема.
5. Проблема экологии и устойчивого развития.
6. Энергетическая проблема.
7. Проблема Мирового океана
8. Сущность и формы движения капитала.
9. Мотивы осуществления прямых зарубежных инвестиций.
10. Последствия экспорта и импорта капитала.
11. Международный кредит.
12. Государственное регулирование мировой торговли.
13. Тарифные методы.
14. Нетарифные методы.
15. Экспортный протекционизм.
16. Экономические санкции.

3-ий рейтинг контроль

1. Понятие национальной и международной валютных систем, их составные элементы.
2. Основные этапы эволюции международной валютной системы.
3. Сущность валютного рынка, его виды и механизм функционирования.
4. Валютная политика на национальном и международном уровнях: цели, инструменты, результаты.
5. Платежный баланс, его структура, методы регулирования и значение в экономике.
6. Сущность и причины миграции рабочей силы.

7. Последствия трудовой миграции.
8. Государственное регулирование трудовой миграции.
10. Роль цифровой экономики в вопросах создания добавочной стоимости, получения выгод и зримых последствий для мирового хозяйства.
11. Обсуждение Доклада о цифровой экономике 2019 и роль Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) в обеспечении развития мировой экономики.
12. Перспективы мировой экономики: глобальный спад производства, рост торговых барьеров.
13. Торговля как инструмент развития в эпоху глобальных производственно-сбытовых цепей.
14. Факторы укрепления экономики и основные направления деятельности в рамках Стратегии «Европа 2020».

7.3.3. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Сущность мирового хозяйства.
2. Становление и развитие мировой экономики.
3. Типология стран мира.
4. Концепция МРТ и концепция международного движения экономических ресурсов.
5. Понятие, виды и распределение природных ресурсов между странами.
6. Топливо-энергетические ресурсы.
7. Металлические полезные ископаемые.
8. Земельные, водные, лесные, рекреационные ресурсы.
9. Проблемы рационального использования природных ресурсов.
10. Интеграционные объединения как часть мирового хозяйства.
11. Европейский Союз.
12. НАФТА, МЕРКОСУР.
13. АСЕАН, ВАС и АТЭС.
14. Процессы экономической интеграции стран с переходной экономикой.
15. Проблема Север-Юг.
16. Проблема бедности.
17. Продовольственная проблема.
18. Демографическая проблема.
19. Проблема экологии и устойчивого развития.
20. Энергетическая проблема.
21. Проблема Мирового океана.
22. Сущность и формы движения капитала.
23. Мотивы осуществления прямых зарубежных инвестиций.
24. Последствия экспорта и импорта капитала.
25. Международный кредит.
26. Государственное регулирование мировой торговли.
27. Тарифные методы.
28. Нетарифные методы.
29. Экспортный протекционизм.
30. Экономические санкции.
31. Понятие национальной и международной валютных систем, их составные элементы.
32. Основные этапы эволюции международной валютной системы.
33. Сущность валютного рынка, его виды и механизм функционирования.
34. Валютная политика на национальном и международном уровнях: цели, инструменты, результаты.
35. Платежный баланс, его структура, методы регулирования и значение в экономике.
36. Сущность и причины миграции рабочей силы.

37. Последствия трудовой миграции.
38. Государственное регулирование трудовой миграции.
39. Характеристика валютной системы РФ.
40. Роль цифровой экономики в вопросах создания добавочной стоимости, получения выгод и зримых последствий для мирового хозяйства.
41. Обсуждение Доклада о цифровой экономике 2019 и роль Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) в обеспечении развития мировой экономики.
42. Перспективы мировой экономики: глобальный спад производства, рост торговых барьеров.
43. Торговля как инструмент развития в эпоху глобальных производственно-сбытовых цепей.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Ломакин, В. К. Мировая экономика : учебник / В. К. Ломакин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 688 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685357>
2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / И. П. Николаева, Л. С. Шаховская, В. В. Клочков [и др.] ; под ред. И. П. Николаевой, Л. С. Шаховской. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 241 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684394>
3. Пашковская, М. В. Мировая экономика : учебник : [16+] / М. В. Пашковская, Ю. П. Господарик. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 769 с. : табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500619>
4. Рыбина, З. В. Мировая экономика : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 290 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599902>
5. Чеботарёв, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. Ф. Чеботарёв. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 350 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720209>

Дополнительная литература:

5. Васильева, Т.Н. Мировая экономика [Электронный ресурс]: конспект лекций / Т.Н. Васильева, Л.В. Васильев. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 161 с. : табл., граф. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79505>

6. Инвестиции. Иностранный капитал [Текст]: опыт и практика : учебное пособие для студ. обуч. по напр. "Экономика", "Менеджмент" / И. А. Заякина [и др.]. - Старый Оскол : ТНТ, 2014. - 268 с.
7. Николаева, И. П., Шаховская Л.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное издание для бакалавров / И. П. Николаева. - М.: Дашков и Ко, 2016. - 242 с. Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453437>
8. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Б. Мантусова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва: Юнити, 2015. – 447 с. : табл. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426625>.
9. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец. / ред.: А. С. Булатов, Н. Н. Ливенцев. - Изд. с обновлениями. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. - 654 с.
10. Михайлова, Н.К. Мировая экономика и международные экономические отношения[Электронный ресурс]: практикум для самостоятельной работы студентов / / Н.К. Михайлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 82 с. : табл., ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493601>
11. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; ред. Л.Е. Стровский. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. : табл., граф., ил., схемы – (Практический курс). – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>
12. Страны и регионы мира [Текст]: учебное пособие для экономич. вузов / ред. А. С. Булатова. - 3-е изд. - М. : "Проспект", 2010. - 704 с.
13. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность: Россия в мире [Текст]: учебник для студ. вузов / А. Г. Савицкий. - М. : ЮНИТИ, 2012. - 463 с.
14. Международные экономические отношения International Economic Relations [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 703 с. : табл., граф., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798>
15. Учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» для студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» всех форм обучения – Нальчик: ФГБОУ ВО КБГАУ, 2022 – 167 с
16. Шкваря, Л. В. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Шкваря. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 303 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115160>
- 17.

Периодические издания:

Журналы: «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Российский экономический журнал», «Деньги и кредит».

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- Сетевая электронная библиотека

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть
ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)
ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения практических занятий студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практическим занятиям студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособии, дополнительной литературы, интернет - источников.

Ответы на практических занятиях, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оцениваются в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакамливаются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается сдачей зачета.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<u>«Российское образование» - федеральный портал</u>	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Исследования по мировой экономике	econ.worldbank.org
Евростат	www.eurostat.org
Продовольственные и сельскохозяйственные организации (ФАО) ООН	www.fao.org
Международный валютный фонд	www.imf.org
Организация экономического сотрудничества и развития	www.oecd.org
Всемирный банк	www.worldbank.org
Всемирная торговая организация	www.wto.org и www.wto.ru
Мировая экономика	www.ereport.ru
Европейский Союз (ЕС) (The European Union, EU)	www.europa.eu.int
Международная организация ООН по промышленному	www.unido.org

развитию (ЮНИДО) (United Nations Industrial development Organization, UNIDO)	
Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (Asia-Pacific Economic Cooperation, APEC)	www.apecsec.org.sg .
Исследования по мировой экономике	econ.worldbank.org

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790. Наглядные пособия
2.	Практическое занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	1 мультимедийный проектор Benq GP3 DLP 300Lm и 1 компьютер Asus M70AD-RU006S i7 4790. Наглядные пособия
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет